Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школы № 13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Харчилава Е.В.
«_____» _____2014

ПРОГРАММА адаптации учащихся 5-х классов
ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района
при переходе к обучению в средней школе

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Любые переходные периоды обучения выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания педагогов. Не составляет исключения и переход учащихся 9-11 лет из начальной школы в среднюю школу. Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и личностному развитию, степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т.п.

Однако этот уровень развития учащихся далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов. Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо проведение специальной диагностической работы, целью которой является выявление потенциальной « группы риска», т.е. детей, чье дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями.

Другим, не менее важным аспектом деятельности педагогов является обеспечение оптимальных условий перехода в среднюю школу для всех обучающихся, максимальное развитие на новом этапе обучения тех позитивных изменений, которые возникают на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов.

В период перехода в среднюю школу происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, представлений об окружающем мире перестраивают сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формам. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов. Поэтому именно перестройка всей познавательной сферы в связи с развитием теоретического мышления составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте. Как показывают многочисленные исследования, развитие теоретического мышления, т.е. мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста ***рефлексии***, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преображает не только познавательную деятельность учащихся, но и характер отношения к окружающим людям и к самим себе.

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы и другие новообразования**: произвольность, способность к саморегуляции.** Чаще всего учебные трудности детей в средней школе, особенно в 5 классе, вызываются именно недостаточным уровнем их развития. Конечно, такие сложные системные образования, как **рефлексия, саморегуляция, произвольность**, проходят в это время только начальный этап формирования. В дальнейшем они закрепляются и усложняются, распространяются не только на ситуации, связанные с выполнением учебной деятельности, но и на другие сферы жизнедеятельности ребенка. Однако переход от саморегуляции, произвольного поведения, проявляющегося преимущественно в учебных ситуациях, к таким ситуациям общения, которые требуют решения нравственных коллизий самим ребенком, моральной саморегуляции поведения, происходит именно при переходе от детства к отрочеству.

Известно, что к началу подросткового возраста учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся. Но она продолжает оставаться основной деятельностью школьников, продолжает быть общественно оцениваемой

деятельностью, влиять на содержание и степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер личности учащихся. Вместе с тем ее роль и место в общем развитии детей существенно меняются.

Если младший школьный возраст – это возраст начального «знакомства» с учебной деятельностью, то следующий этап онтогенеза можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учеников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. От того, как происходит начальный этап обучения, во многом будет зависеть и успешность перехода подростков к качественно иной учебной мотивации, направленной не только на получение новых сведений, новых разнообразных знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное, на освоение **самостоятельных способов добывания этих знаний.**

Поэтому уже с начала обучения в средней школе расширяется само понятие «учение», так как теперь оно не ограничивается рамками обязательных учебных программ. Выполнением заданий учителя, а часто выходит за пределы не только класса, но и школы, может в большей степени осуществляться самостоятельно, целенаправленно. Но такой путь развития познавательной активности возможен лишь в том случае, если интерес к учению становится смыслообразующим мотивом, т.е. если понимание учения (в широком смысле этого понятия) переходит для школьников из области «значений» в область «личностных смыслов».

Альтернативная возможность, к сожалению, достаточно распространенная в современной школе, состоит в том, что среди складывающейся иерархии ценностей учение не занимает достойного места, познавательная активность школьников развита слабо, а отметка выступает как главный стимул и основной «конечный результат» учебы.

В этих случаях приходится констатировать, что учебная деятельность превращается в сугубо формальную, не выполняет своей функции в развитии детей.

Переход в среднюю школу по свидетельству многих исследователей характеризуется значительным снижением интереса учащихся к учебе в школе, к самому процессу обучения. Достаточно распространены такие симптомы этого «разочарования» школьников в своей позиции ученика, как отрицательное отношение к школе в целом, к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания на уроке и особенно дома, конфликты с учителями, нарушения правил поведения в школе. Так, общее активно положительное отношение к большинству учебных предметов у пятиклассников значительно меняется. Оно становится менее активным и ответственным (по данным наблюдений и характеристикам учителей). На уроках дети начинают отвлекаться на посторонние дела и разговоры, дисциплина часто падает. Это объективные показатели. Но об ухудшении отношения к учебе свидетельствуют и субъективные данные: многие дети начинают тяготиться учебой, особенно по отдельным предметам, они жалуются на трудности и усталость, неинтересность учебы (по данным опросов и бесед). Неудовлетворенность ухудшившейся успеваемостью (главным образом по русскому языку и математике) приводит к тому, что дети начинают предпочитать более легкие и увлекательные предметы. По данным многочисленных исследований, у 47,8% детей любимыми стали выступать такие предметы, как физкультура, рисование, музыка.

Одновременно от 4-го к 5-му классу уменьшается число детей, которым учеба интересна сама по себе, и увеличивается число детей, побуждаемых к учебе чувством долга. При этом все дети осознают необходимость учебы, хотя уровень этого осознания у разных детей различен, но с возрастом он не меняется и оставляет желать лучшего.

Многие из детей оказываются не готовыми к обучению в средней школе, к различным системам требований учителей-предметников, не имели необходимых навыков самостоятельной работы, им было трудно приспособиться и к ряду других изменений, и это сказывается на их успеваемости (у 60-65% детей она снижается по одному или нескольким предметам, главным образом по основным) и на отношении к учебе (неудовлетворенность оценками по предметам вызывает негативное отношение к ним). На отношение детей к тому или иному учебному предмету заметно сказывается характер взаимоотношений ученика с учителем. Об этом свидетельствует и тот факт, что в 5-м классе, когда уроки начинают вести разные учителя, практически у всех детей происходит смена любимых предметов, в то время как в 6-м классе 36,8% детей сохраняют свои привязанности.

В рассматриваемый переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе и деловых, и личных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе, причем, как показывают многие исследования, в дальнейшем в большей степени имеет тенденцию сохраняться именно **неблагополучный** статус. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

5-й класс – переломный этап в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Наиболее частой проблемой при переходе детей из начальной школы в среднюю являются: сложность адаптации пятиклассников к новым учителям, сопровождающаяся конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. Иногда появляются специфические трудности у классного руководителя в его контактах не только с детьми, но и с их родителями.

Подводя итог сказанному, можно выделить следующим понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.

2. Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях.

3. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Основная часть

Цель: создание условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Исследовать состояние комфортности пребывания учащихся 5-х классов в образовательном учреждении.
2. Исследовать качество взаимоотношений пятиклассников со сверстниками, учителями, родителями.
3. Исследовать степень соответствия учебной нагрузки возможностям ребенка.
4. Исследовать удовлетворенность учащихся и их родителей деятельностью педагогического коллектива.
5. Установить причины возможного дезадаптивного поведения и определить методы педагогической и социально-педагогической коррекции.

1. Методы диагностики, участники, исследуемые параметры.

Как уже было сказано выше, для предупреждения возможных негативных явлений необходимо проведение специальной диагностической работы, целью которой является выявление потенциальной « группы риска», т.е. детей, чье дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями.

С этой целью проводится исследование психологическое процесса адаптации учащихся 5-х классов, в котором принимают участие учащиеся и родители пятых классов школы №13:

Диагностическое направление включает четыре диагностических блока:

	Исследуемый параметр	Участники	Методы исследования
I	Уровня удовлетворенности психологическим климатом и комфортностью пребывания в школе учащихся 5-х классов, перешедших из начальной в среднюю школу	1. Учащиеся 5-х классов	Анкета для учащихся 5-х классов (См. Приложение №1, вопросы №№ 5-10)
		2. Классный руководитель, учителя-предметники	Интервью
		3. Родители учащихся 5-х классов	Анкета для родителей учащихся 5-х классов (См. Приложение №2, вопросы)
II	Межличностные отношения учащихся в классе	1. Учащиеся 5-х классов	Социометрическая анкета (См.Приложение №1, вопросы 1-4)
		2. Классный руководитель, учителя-предметники	Интервью

III	Отношение учащихся к учебным предметам	1. Учащиеся 5-х классов	Анкета «Любимый, нелюбимый, трудный предмет» (См. Приложение №1, вопрос 16)
		2. Учителя-предметники	Интервью
IV	Наличие признаков дезадаптации, нервно-психического напряжения	1. Родители учащихся 5-х классов	Анкета для родителей учащихся 5-х классов (См. Приложение №2, п.14)
		2. Классный руководитель	Интервью

Дополнительно предметом исследования являются вопросы о любимых занятиях в свободное время, посещении кружков, секций, школ дополнительного образования, привлекательных и непривлекательных чертах характера человека, наличия интереса к профессиональной деятельности.

Полученные в ходе исследования данные являются предметом обсуждения на совещании по классно-обобщающему контролю в пятых классах, родительских собраниях.

Кроме того, полученные данные позволяют сделать выводы о том, как проходит процесс адаптации пятиклассников, оценить степень психологической комфортности.

Учитывая возрастные особенности пятиклассников, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремится обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому обучаемому.

2. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

3. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

4. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

5. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

Профилактическое направление предусматривает мероприятия по повышению социально-психологической и коммуникативной компетенций пятиклассников.

В целях повышения успешности адаптации учащихся 5-х классов возникла необходимость разработки Программы занятий по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы, которую целесообразно использовать классным руководителям в воспитательной работе.

Целью данной занятий программы является оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи**:**

1. Формирование у обучающихся:
   · представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;
   · навыков взаимодействия с другими людьми на основе принятия себя, самораскрытия и принятия других;
   · адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
   · представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.
2. Ознакомление обучающихся:
   · с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;
   · с разными формами коммуникации;
   · с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.
3. Создание условий для:
   · снижения тревожности;
   · развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
   · выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Методы работы: беседа, рисование, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, развивающие упражнения или игры и их обсуждение, психодиагностические задания.

Ожидаемый результат: предотвращение школьной дезадаптации у обучающихся в пятых классах, снижение тревожности; развитие творческого потенциала детей, приобретение ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий; формирование умения приобретать знания.

Организация занятий: В данной программе представлены 7 тем, которые можно использовать при проведении классных часов.

Организационные моменты:

- на занятии дети сидят за партами, которые желательно поставить по кругу, а стол

ведущего замыкает круг;

- занятие длится столько же, сколько урок;
- форма занятий соответствует основным этапам урока: вводная часть; основная тема урока; заключительная часть (обратная связь; домашнее задание).

На занятиях не ограничивается самостоятельность и активное участие детей в решении задач. Использование детской гипотезы позволяет раскрыть возможности и способности ребенка через творческую деятельность в учебном процессе. Тематический план занятий носит рекомендательный характер, который может сокращаться, дополняться в зависимости от конкретных воспитательных задач.

Тематический план занятий:

№	Название темы	Количество часов
1	Что такое 5 класс	1
2	Новичок в средней школе	1
3	Понимаем ли мы друг друга	1
4	Мир эмоций	1
5	Наши уроки и учителя	1
6	Ищу друга	1
7	Мы и наш класс	1
	Всего:	**7**

Примерное содержание программы занятий:

Тема1. Что такое 5 класс

Сообщение целей занятий, принятие правил. Упражнение «Имя превратилось». Упражнение «Расскажи мне о себе». Упражнение «Продолжи фразу». Упражнение «Те, кто». Упражнение «Что важно для меня?» Рефлексия занятия.

Тема 2. Новичок в средней школе.

Упражнение на воображение. Упражнение «Школьные правила». Работа по теме занятия «Новичок в средней школе». Рефлексия занятия.

Тема 3. Понимаем ли мы друг друга

Упражнение «Ветер дует на тех, кто...». Упражнение «Слышать и слушать». Сравнение понятий «слушать» и «слышать». Упражнение «Рисунок по инструкции». Тест «Умеете ли вы слушать?» Игра «Пойми меня». Игра-шутка «Пойми меня. Рефлексия занятия.

Тема 4. Мир эмоций

Упражнение «Необычное приветствие». Упражнение «Закончи предложение». Обсуждение прошлого эмоционального опыта учащихся. Игра «Угадай эмоцию». Упражнение «Фигуры эмоций». Игра «Назови эмоцию». Игра «Изобрази эмоцию». Упражнение «Как справиться с отрицательными эмоциями». Рефлексия занятия.

Тема 5. Наши уроки и учителя

Упражнение «Дотронься до...». Упражнение «Какой урок важнее». Упражнение «Как зовут наших учителей?» Упражнение: «Настоящий учитель – это...». Упражнение «Мой любимый урок». Рефлексия занятия.

Тема 6. Ищу друга

Упражнение на внимание «Пальчики». Упражнение «5 качеств». Дискуссия по вопросам. Упражнение «Ищу друга» (единомышленника). Рефлексия занятия.

Тема 7. Мы и наш класс

Упражнение «Ты мне нравишься». Упражнение «Коллаж класса». Упражнение «Какие мы». Рефлексия занятия.

Социально-психологическое сопровождение:

- проведение внеклассных мероприятий, способствующих сплочению классного коллектива, принятию новой социальной роли «Учащийся средней школы»;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. имеющих трудности в адаптационном периоде;

- информирование родителей учащихся о возрастных особенностях пятиклассников и особенностях протекания процесса адаптации к обучению в средней школе;

- информирование учителей-предметников об индивидуальных особенностях пятиклассников, профилактика преждевременного «овзросления» учащихся 5-х классов;

- пропаганда активного участия учащихся 5-х классов во внеклассных мероприятиях школы, особенно предметных неделях, конкурсах, олимпиадах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность по реализации программы предполагает:

1) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, участвующих в формировании комфортных условий адаптации пятиклассников;
2) раннее выявление признаков дезадаптации учащихся 5-х классов для проведения своевременных коррекционных мероприятий;
3) обеспечение преемственности при переходе учащихся их 4-го в пятый класс;
4) активное включение учащихся 5-х классов в систему внеклассных мероприятий общешкольного уровня.

Приложения:

1. План мероприятий, направленных на оптимизацию процесса адаптации учащихся 5-хклассов к обучению в средней школе.

2. Анкета для учащихся 5-х классов.

3. Анкета для родителей учащихся 5-х классов

Педагог-психолог ГБОУ школы № 13 Бородина Л.А.
с углубленным изучением английского языка

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

№ п/п	**Наименование мероприятия**	**Сроки проведения**	**Целевая аудитория**	**Ответственные**
		Диагностическое направление		
1.	Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе – анкетный опрос	Октябрь, ноябрь	Учащиеся 5-х классов	педагог-психолог классные руководители,
2.	Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе – анкетный опрос родителей пятиклассников	Октябрь, ноябрь	Родители учащихся 5-х классов	педагог-психолог, классные руководители,
3.	Индивидуальная диагностика причин школьных трудностей учащихся пятых классов	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
4.	Анализ психолого-педагогической документации учителей 4-х классов	Сентябрь-октябрь	Администрация, учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог	Учителя начальной школы
		Профилактическое направление		
1.	Совещание по результатам классно-обобщающего контроля процесса адаптации учащихся 5-х классов - психологические трудности пятиклассников	ноябрь	Администрация, учителя-предметники, работающие в 5-хклассах	педагог-психолог
2.	Родительские собрания «Учет возрастных особенностей пятиклассников в период адаптации к обучению в средней школе2	ноябрь	Родители учащихся 5-х классов	Педагог-психолог классные руководители
3.	Занятия по повышению социально-психологической и коммуникативной	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Классные руководители, педагог-

	компетентности пятиклассников.			психолог
4.	Включение учащихся пятых классов в планы воспитательной, внеклассной работы школы	В течение года	Учащиеся 5-х классов	педагог-организатор
Социально-психологическое сопровождение				
1.	Оказание индивидуальной психологической помощи учащимся 5-х классов, имеющих трудности адаптационного периода	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Педагог-психолог
2.	Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям учащихся 5-х классов, рекомендации по коррекции образовательного маршрута	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Педагог-психолог
3.	Оказание консультативной помощи классным руководителям 5-х классов, учителям-предметникам, работающим в 5-х классах	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Педагог-психолог
4.	Подготовка материалов и проведение совещания по адаптации учащихся 5-х классов	февраль	Администрация, учителя-предметники, родители учащихся 5-х классов	педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник

Приложение 1

Анкета для учащихся 5-х классов

1 Фамилия, имя_____ класс _____

2. 1. Кого из одноклассников ты пригласил бы на свой день рождения?(отметить троих)
1. _____2. _____ 3. _____
2.2.Кого из одноклассников ты не пригласил бы на свой день рождения?
1. _____ 2. _____ 3._____
3.1. С кем из одноклассников ты пошел бы в поход?
1. _____2. _____3._____
3.2. С кем из одноклассников ты не пошел бы в поход?
1. _____ 2. _____ 3. _____
4.1. К кому из одноклассников ты обратился бы за помощью в учебе?
1. _____ 3. _____ 3. _____

5. Тебе нравится учиться в школе?
А) Да б) Нет В) Не знаю
6. Тебе нравятся твои одноклассники?
А) В основном, да Б) В основном, нет В) Не знаю
7. Ты рассказываешь о школе своим родителям?
А) Да, рассказываю Б) Рассказываю не все В) Нет, не рассказываю
8. Если бы тебе предложили прейти в другой класс, ты сделал бы это?
А) Да Б) Нет В) Не знаю
9. А в другую школу?
А) Да Б) Нет В) Не знаю
10. У тебя в классе есть настоящие друзья?
А) да Б) Нет

11. Какие черты характера человека ты считаешь самыми привлекательными, симпатичными?

_____

12. А какие черты характера ты считаешь самыми отвратительными, несимпатичными?

_____

13. Какие кружки, секции, школы дополнительного образования ты посещаешь?

_____

14. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

_____

15. Какие профессии тебе нравятся?

_____

16. Отметь в таблице, какие учебные предметы ты считаешь любимыми, нелюбимыми и трудными.

	Учебные предметы	Любимый	Нелюбимый	Трудный
1.	Русский язык			
2.	Литература			
3.	Математика			
4.	История			
5.	Природоведение			
6.	Музыка			
7.	Изобразительное искусство			
8.	История и культура СПб			
9.	Физическая культура			
10.	Технология: Информатика и ИКТ			
11.	Английский язык			
12.	Немецкий/французский язык			

Благодарим за участие!

Приложение 2

А Н К Е Т А
для родителей учащихся 5 -го класса

Каждый переходный этап в жизни ребенка связан с адаптацией к новым условиям, новым требованиям, предъявляемым к нему. Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, чтобы вовремя заметить появившиеся трудности и не дать им превратиться в серьезные проблемы. Заранее благодарим за сотрудничество.

1. **Фамилия, имя ребенка_____**
2. **Класс_____**
3. **Ваши Ф.И.О._____**
4. **Степень Вашего родства с ребенком_____**
5. **С каким настроением ваш ребенок чаще всего идет в школу?**
   а) Как правило, настроение хорошее, в школу идет с удовольствием;
   б) Всякое бывает;
   в) Чаще в сего, настроение плохое, в школу идти не хочет.

6. **Появились ли у Вашего ребенка переживания, беспокойство, связанные с обучением в среднем звене?**
   а) Нет, все как обычно;
   б) Да, появились переживания, беспокойство;
   в) Затрудняюсь ответить;

7. **Как, Ваш ребенок, на Ваш взгляд, справляется с учебной нагрузкой?**
   а) учебная нагрузка соответствует его возможностям, он(а) с ней хорошо справляется; б) Справляется, но бывают затруднения;
   в) Учебная нагрузка является чрезмерной, учится с трудом.

8. **Сколько времени Ваш ребенок тратит, в среднем, на приготовление домашних заданий? _____**
9. **Есть ли у Вашего ребенка в классе друзья, с которыми он длительно и с удовольствием общается? а) Да;**
   б) Нет; в) Не знаю
10. **Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?**
    а)Да; (*Что именно)*_____ б) Нет.
11. **Чем интересуется Ваш ребенок?**
    _____
    _____
    _____

12. Сколько времени, в среднем, Ваш ребенок проводит за компьютером?

а) Больше 2 часов в день;

б) 1 час в день;

в) Меньше 1 часа в день;

г) Имеет доступ к компьютеру только в выходные дни.

13. Ниже перечислены симптомы, которые могут возникнуть у ребенка в период адаптации к новым условиям обучения в школе. Если указанные симптомы достаточно сильно выражены и тем более возрастают в последнее время, необходимо отметить цифру «5», если встречаются периодически, в зависимости от интенсивности, цифры «4», «3», «2», при их отсутствии – цифру «1».

1	**Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу**	**1 2 3 4 5**
2	**Чуть что – в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться**	**1 2 3 4 5**
3	**Капризничает ни с того, ни с сего, раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть**	**1 2 3 4 5**
4	**Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний**	**1 2 3 4 5**
5	**Крайне неустойчив в настроении вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно**	**1 2 3 4 5**
6	**Все больше грустит и печалится без видимой причины**	**1 2 3 4 5**
7	**Как в раннем детстве, может грызть ногти, все время что-то вертеть в руках**	**1 2 3 4 5**
8	**Долго не засыпает, беспокойно спит, часто просыпается ночью, не может сразу прийти в себя утром**	**1 2 3 4 5**
9	**Становится повышенно возбудимым, когда нужно наоборот, сдерживать себя**	**1 2 3 4 5**
10	**У него появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях**	**1 2 3 4 5**
11	**У него нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках**	**1 2 3 4 5**
12	**Быстро устает, отвлекается, не может концентрировать внимание**	**1 2 3 4 5**
13	**Становится «сам не свой», с ним все труднее найти общий язык, договориться, без конца меняет решения или уходит в себя**	**1 2 3 4 5**
14	**Начинает жаловаться на головные боли вечером или в области живота утром, нередко бледнеет, краснеет, потеет, его без видимой причины беспокоит зуд, аллергия, раздражения кожи**	**1 2 3 4 5**
15	**У него снижается аппетит, часто и подолгу болеет, без причин повышается температура, часто пропускает школу.**	**1 2 3 4 5**

14. Ваши предложения, советы, проблемы, на которые следует обратить внимание педагогическому коллективу школы:

_____

_____

Благодарим за сотрудничество!